

# **PLAN DE ACTUACIÓN 09-10**

## **CENTRO DEL PROFESORADO DE OSUNA-ÉCIJA**

### **INTRODUCCIÓN**

Vamos a plantearnos en este Plan de Actuación la puesta en marcha de dos líneas maestras con las que pretendemos impregnar el desarrollo del mismo. Por un lado la relativa a la formación en centros y por otra el ajuste del Plan a lo que consideramos debe ser la prioridad absoluta del sistema educativo y de los centros, buscar que las acciones atiendan a la mejora del aprendizaje del alumnado.

Ambas líneas están directamente imbricadas en nuestro Plan porque entendemos que la formación en centro es la modalidad formativa que, por el grado de implicación que entraña, su conexión con las finalidades educativas de los centros y el proceso de reflexión sobre la propia práctica que supone, resulta especialmente útil para promover los cambios en las prácticas docentes y que estos se orienten hacia el objetivo mencionado anteriormente.

Pero si por un lado vamos a potenciar la formación en centro, y no solo entendiendo esta como una modalidad formativa estricta sino como una filosofía de la formación, el otro elemento sobre el que va a pilotar el conjunto de las acciones que se incluyen en el Plan será el de la atención prioritaria a los centros partícipes en el Programa de Calidad y Mejora y el de la respuesta a todos los que hayan pedido apoyo al CEP para llevar a cabo sus propuestas de mejora derivadas de las PED.

La razón para fijar esta prioridad absoluta es bien sencilla, en ambos casos se trata de centros que han definido institucionalmente su apuesta por prestar mejores servicios a su alumnado y a la comunidad educativa y teniendo en cuenta esa base creemos que nuestros esfuerzos en los mismos van a ser más rentables en lo que se refiere a la contribución que podemos hacer como centro de formación a la consecución de esos grandes objetivos que el sistema educativo andaluz tiene como reto.

Junto a lo anterior, estamos también convencidos que el Plan de Actuación que se presenta, puede ser un buen instrumento para satisfacer tanto las necesidades de formación que se deducen de las demás líneas prioritarias establecidas por la Consejería, como de las demandas efectuadas al CEP por el profesorado de la zona.

## ANEXO I

### A. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN EN LA ZONA, REALIZADO EN REFERENCIA A LOS OBJETIVOS QUE ESTABLECE EL PLAN ANDALUZ DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO.

#### 1. Principales instrumentos y metodología utilizados para la detección de necesidades formativas en los centros de la zona de actuación. BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS MISMOS.

Los principales instrumentos usados en la detección de necesidades formativas en los centros de nuestra zona han sido los siguientes:

- a) Cuestionario específico dirigido a equipos directivos de CEIP, IES, EOI, SEP y Conservatorios.
- b) Cuestionario dirigido a los EOE de la zona CEP.
- c) Cuestionario dirigido a jefaturas de Departamento de IES.
- d) Cuestionario on-line en la página web.

En cada uno de los mismos se solicitan temáticas priorizadas, carencia detectada en el centro a la que responde la actividad que se propone, objetivos que se pretenden alcanzar y previsión de aplicación de los contenidos de la actividad con el alumnado. Otros instrumentos utilizados con carácter complementario han sido:

- e) Solicitud de información acerca de carencias o necesidades de formación detectadas por la Inspección de zona en los centros respectivos.
- f) Memoria e informes de los grupos de trabajo.
- g) Propuestas de profundización derivadas de acciones formativas realizadas.
- h) Propuestas derivadas de programas y Proyectos de la Consejería.
- i) Instrumento de propuestas de mejora planteadas por los centros como consecuencia del desarrollo de las PED.
- j) Reuniones mantenidas con colectivos de profesorado.

En cuanto a la metodología usada para la detección de las necesidades formativas, podemos hacer las siguientes precisiones:

1ª.- Hemos tratado de que las necesidades formativas sean siempre formuladas como consecuencia de una evaluación o diagnóstico previos de una situación sobre la que se han detectado carencias que la acción formativa trate de remediar.

2ª.- A la hora de establecer las prioridades hemos informado a los centros de que debe haber un vínculo entre el desarrollo de la actividad formativa y los efectos que sobre el alumnado esperamos que se produzcan como resultado de dicho desarrollo,

3ª.- Trabajamos con nuestro profesorado y centros para que las acciones formativas sean consideradas por este como un recurso para la mejora del centro y del aprendizaje del alumnado.

4ª.- Realizamos un trabajo de detección que trata de ser sistemático y exhaustivo con criterios de prioridad que vienen marcados por los factores comentados en los puntos anteriores.

**2. Propuestas formativas más demandadas por el profesorado de la zona relacionadas con las Líneas Prioritarias de Formación, diferenciando, solo en el caso de que se considere relevante, entre niveles y tipos de enseñanza.**

Temáticas:

- Metodología para la mejora de las competencias del alumnado.
- Atención a la diversidad.
- Integración de las TIC en la práctica de aula.
- Mejora de la convivencia y resolución pacífica de los conflictos.
- Intercambio de buenas prácticas educativas

Modalidades solicitadas:

- Formación en centro.
- Jornadas.
- Curso con seguimiento.
- Formación semipresencial.
- Formación no presencial.
- Grupos de trabajo.

**3. Propuestas formativas más demandadas por el profesorado de los centros acogidos al Plan de Mejora de los Rendimientos Escolares, diferenciando, solo en el caso de que se considere relevante, entre niveles y tipos de enseñanza.**

Temáticas:

- Mejora de las pautas metodológicas para el trabajo en competencias de las áreas instrumentales.
- Didáctica para la mejora de la comprensión lectora.
- Didáctica para la mejora de la expresión escrita.
- Resolución de problemas en matemáticas.
- Mejora del programa de transición entre etapas

Modalidades solicitadas:

- Formación en centro.
- Curso con seguimiento.
- Grupos de trabajo

**4. Propuestas formativas más demandadas por los centros como consecuencia de las pruebas de diagnóstico, diferenciando, sólo en el caso de que se considere relevante, entre niveles y tipos de enseñanza.**

Temáticas:

- Estrategias de atención a la diversidad.
- Resolución de problemas y el trabajo en competencia matemática.
- Desarrollo curricular y trabajo coordinado en el proyecto educativo del centro.
- Estrategias de animación a la lectura.

Modalidades solicitadas:

- Formación en centro.
- Curso con seguimiento.
- Grupos de trabajo.

**5. Otras demandas formativas particularmente relevantes.**

Temáticas:

- Aprendizaje cooperativo.
- La Evaluación como elemento de mejora.
- Buenas prácticas en dirección y liderazgo pedagógico.
- Apoyo a centros bilingües.
- Ciencia y sociedad.
- Profundización en atención al alumnado autista.
- Coeducación.

Modalidades solicitadas:

- Formación en centro.
- Curso con seguimiento.
- Curso
- Formación semipresencial
- Jornadas

## **B. PRINCIPALES OBJETIVOS A ALCANZAR, TENIENDO EN CUENTA EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y LAS LÍNEAS PRIORITARIAS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN.**

1. Atender la formación del colectivo de profesorado de las Escuelas Infantiles 0-3 años.
2. Desarrollar un plan de formación específico en TIC para el profesorado de 5º de Primaria.
3. Profundizar el desarrollo y ampliar la aplicación de buenas prácticas directivas en nuestros centros.
4. Promover y potenciar la formación en centros para dar respuesta a las necesidades formativas derivadas de las PED.
5. Continuar desarrollando las actuaciones formativas de apoyo a los programas de la Consejería particularmente Bilingüismo, TIC y Calidad y Mejora.
6. Proveer al profesorado de los instrumentos didácticos y metodológicos que mejoren la atención a la diversidad del alumnado.

## **C. ACTUACIONES PROPUESTAS**

- 1. Criterios utilizados, con carácter general, para la selección de las actividades propuestas, incluyendo justificación de la modalidad a emplear.*

Se han utilizado los siguientes criterios:

1º.- Atención a centros para desarrollar propuestas de mejora en relación a los resultados de las PED. Modalidad preferente Formación en centro o Curso con seguimiento.

2º.- Atención a centros para desarrollar su plan de calidad y mejora. Modalidad preferente Formación en centro o Curso con seguimiento.

3º.- Atención a colectivos de profesorado para su actualización. Modalidad preferente Curso con seguimiento, Curso o Jornadas.

4º.- Atención al profesorado en general para el intercambio de experiencia y buenas prácticas. Jornadas o Encuentros.

5º.- Atención a grupos de trabajo. Jornadas o Encuentros.

2. ***Programación temporalizada de las actividades.*** Consultar el apartado Plan de Actuación de la página web del CEP.

3. ***Relación de indicadores a utilizar en el seguimiento del Plan de Actuación.***

1. Grado de realización de las actividades programadas.
2. Evaluación resultante de las actividades realizadas.
3. Participación del profesorado en las acciones formativas y demás actividades.
4. Grado de aplicación de las propuestas o sugerencias efectuadas por el CEP a los centros.
5. Número y tipo de demandas efectuadas al CEP.

4. ***Relación de criterios a utilizar para la autoevaluación del Centro del Profesorado.***

1. Grado de coordinación del Equipo Asesor en el desarrollo y ejecución del Plan.
2. Uso de los servicios y recursos del CEP por parte del profesorado.
3. Satisfacción de los usuarios de las actividades y servicios.
4. Grado de coordinación con los demás servicios educativos.
5. Participación del CEP en las actividades y planes provinciales y regionales.
6. Coordinación y trabajo colaborativo con la RED Asesora.